

# CONTENTS

|      |   |
|------|---|
| はじめに | 2 |
|------|---|

## I ゆたかな学びとカリキュラム編成 5

|      |                          |    |
|------|--------------------------|----|
| 総論   | ゆたかな学びにむけて ～強制されない学びを～   | 6  |
| 提言 1 | 子どもの意見が反映された学校づくりを!      | 8  |
| 提言 2 | 子どもの「今ある姿」から、ゆたかな学びの創造を! | 9  |
| 提言 3 | 「合理的配慮」によってインクルーシブな学校に!  | 10 |
| 提言 4 | 社会を読みとり、社会をよりよく変えていく学びを! | 11 |
| 提言 5 | お互いを理解するための学びを!          | 12 |
| 提言 6 | 地域とむすぶ、子どもを中心としたカリキュラムを! | 13 |

## II 学習指導要領とカリキュラム編成 15

|      |                                     |    |
|------|-------------------------------------|----|
| 総論   | 学習指導要領改訂のねらいとその問題点 ～改革指針の4本柱に対する批判～ | 16 |
| 提言 7 | みんなでカリキュラムの創造を!                     | 19 |
| 提言 8 | 一人ひとりを肯定し、尊重する評価を!                  | 20 |
| 提言 9 | ちがいを認めあい、自尊感情をゆたかに育む「道徳」に!          | 21 |
| 提言10 | 多文化共生をすすめる外国語教育を!                   | 22 |

## III 学校現場の状況とカリキュラム編成 23

|      |                               |    |
|------|-------------------------------|----|
| 総論   | 子ども・教職員をとりまく課題 ～「力をつける」という誤診～ | 24 |
| 提言11 | 超勤・多忙解消の実現にむけた具体的調整を!         | 25 |
| 提言12 | 現場での教育研究活動の充実を!               | 26 |
| 提言13 | 協力・協働の職場づくりを!                 | 27 |